

**Яценко О.Ю.**

**НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

*km@mail.ustu.ru*

*ГОУ ВПО УГТУ-УПИ*

*г. Екатеринбург*

Для современной отечественной практики высшего профессионального образования свойственно недопонимание роли, недооценка возможностей и неполнота реализации функций маркетинга и менеджмента, гуманизации образования в целом.

Проблема адекватности парадигмы образования миропониманию, соответствия доминантным ценностям, сложность культурно-исторической организации знания востребуют гуманистические ценности, личностно-ориентированное содержание образования, гуманизацию и гуманитаризацию высшего профессионального технического образования, способствующие самопознанию, самопониманию и самоопределению личности.

Как устойчивая тенденция социального прогресса демократизация определяется вовлеченностью все большего количества людей в общественную жизнь. Гуманизация технических дисциплин приведет к развитию социальной рефлексии, к переоценке жизненных ценностей, к развитию нового мышления, в основе которого - человек.

Гуманизация, «человеческое измерение» отличают новое, маркетингово ориентированное (проектное) мышление, идущее на смену технократическому. Технократическое (проективное) мышление характеризуется приматом средства над целью, цели над смыслом и общечеловеческими интересами, смыслом и бытием и реальностями современного мира, техники, технологии над человеком и его ценностями.

В современных условиях многовариантного выбора образовательных парадигм, на основе которых каждое учреждение высшего профессионального образования реализует свои основные функции, изменяется само содержание понятия «профессиональная компетентность специалиста». Под профессиональной компетентностью специалиста понимается владение необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его профессиональной деятельности, профессионального общения и личности специалиста как носителя определенных ценностей, идеалов и профессионального сознания.

Поскольку одним из основных средств формирования профессиональной компетентности выпускников вуза является система подготовки специалистов в высшей школе, становится очевидной актуальность оптимизации системы методов обучения, в том числе использование метода проектов.

Метод проектов - способ эффективного выстраивания какого-либо типа деятельности (в том числе и проектирования). Это метод, позволяющий эффективно спланировать исследование, конструкторскую разработку, управление и т. д. с тем, чтобы достичь результата оптимальным способом. Со временем идея

метода проектов становится интегрированным компонентом разработанной и структурированной системы образования.

Метод проектов не является принципиально новым. На фоне развития идей гуманистического направления в философии начала XX века, в образовании возник метод проектов, разработанный американским педагогом Дж.Дьюи, а также его учеником В.Х.Килпатриком.. Его называли также методом проблем и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании. Тогда же проектная методика привлекла к себе внимание отечественного образования, прежде всего, попыткой ориентироваться на личные интересы учащегося, строить обучение на активной основе через целесообразную деятельность. В последние годы в отечественном образовании наблюдается вновь возросший интерес к этому методу, ориентированному на самостоятельную (индивидуальную, групповую) работу, предполагающую использование исследовательских и поисковых методов, творческих работ студентов, работ с разнообразными источниками информации, несущими вариативные точки зрения.

К причинам этого интереса относят следующие:

1. все большее внимание, которое вузы, общество и государство проявляют к интересам личности (умению адаптироваться в изменяющихся условиях жизни – видеть проблемы, анализировать их, оценивать и находить пути решения; умению работы с информацией – находить необходимые методы, источники, применять его для возникших проблем; умению коммуникации в широком социальном плане), отчего вузы с усвоения готовых знаний пытаются переходить на процессы приобретения знаний;
2. все возрастающее внимание самой высшей школы к использованию в учебном процессе средств и приемов новых информационных технологий (в том числе, телекоммуникаций), способных быстро изменяться и так же быстро изменять мир вокруг себя, отчего меняются учебные программы, вводятся новые учебные дисциплины, развиваются в вузах медиатеки/информационные центры, располагающие «точкой открытого доступа» в Интернет.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему. Говоря о проектном методе, мы имеем в виду именно способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Решение ее предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов, средств обучения, а с другой, - необходимость интегрирования знаний, умений, их гуманизации, применение знаний из различных областей науки, техники, технологии, ориентацию на творчество.

Активное использование метода проектов опирающегося главным образом на самообразование, которое можно считать парадигмой XXI века, может существенно повлиять на качество подготовки специалистов.

В современных социально-экономических условиях в нашей стране важнейшей задачей высшей профессиональной школы, а тем более ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, статусного технического образовательного учреждения, можно считать формирование синергетического, технико-гуманистического, экономического мышления у выпускников, неотъемлемой составной частью которого является управленческое мышление, направленное на развитие у будущих специалистов инициативы, предпринимательства, креативности.